

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №83
Кировского района г.Казани
_____ Д.Н. Хабибуллина
«29» августа 2025г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №83 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

на 2025-2026 учебный год

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 83»
«29» августа 2025 г.

Содержание:

1. Анализ выполнения годового плана за 2024-2025 уч.год	3
1.1.Анализ методической работы	5
1.2.Анализ выполнения задач учебного 2024-2025 года	17
2. Основные задачи на 2025-2026 учебный год	21
2.1.План методической работы на 2025-2026 уч.год	21
2.2.Работа методического кабинета	23
2.3.Мероприятия, праздники	24
2.4.Конкурсы, выставки	24
2.5.Работа с кадрами	25
3. Контроль и руководство	29
3.1.Работа с родителями	29
3.2.Работа по преемственности со школой	30
3.3.Медико-оздоровительная работа	32
3.4.Административно-хозяйственная работа	34
4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	35

Анализ выполнения годового плана за 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83 комбинированного вида» Кировского района г. Казани «Непоседы».

Место нахождения Учреждения:

- Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ползунова, дом 6.

- Республика Татарстан, г. Казань, ул. Энгельса, дом 59а.

Почтовый адрес: 420032, г. Казань, ул. Ползунова, дом 6.

Юридический адрес: 420032, г. Казань, ул. Ползунова, дом 6.

Заведующая – Хабибуллина Дильбер Наиловна.

1 – е здание детского сада функционирует с 2014 года. Объект располагается по адресу: г. Казань, ул. Ползунова, дом 6. Расположены в кирпичном здании, построенном по типовому проекту, отвечающему санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Общая площадь территории – 4349 кв.м., площадь помещений – 1817,3 кв.м., протяженность периметра – 350 м., проектная мощность – 4 группы, 80 мест.

2 – е здание детского сада функционирует с 1976 года. Объект располагается по адресу: г. Казань, ул. Энгельса, дом 59 А. Расположены в кирпичном здании, построенном по типовому проекту, отвечающему санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Общая площадь территории – 8450 кв.м., площадь помещения с подвалом – 3061,4 кв.м., протяженность периметра – 350 м., проектная мощность – 11 групп, 220 мест.

Естественное и искусственное освещение отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ «Детский сад №83» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, вступившего в силу с 01.09.2013;

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступивших в силу с 01.01.2014г.;

- Концепции развития национального образования на 2015-2030 годы;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08. 2010 №761н.

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания , введены в действие с 01.03.2021.

- СанПиН 2.4.3648-20 "[Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](#)", введены в действие с 01.01.2021.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действуют с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.

- Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 №15588/13;

- Устава МБДОУ «Детский сад №83» Кировского района г. Казани;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706.
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №83»
- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №83» по ФОП.

В работе с воспитанниками педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №83» руководствуется: Конституцией РФ и РТ, Уставом, приказами МО и Н РТ, отдела образования по Кировскому и Московскому районам, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Детский сад работает в бюджетном режиме функционирования, что обеспечивает финансовую прозрачность.

Фактическая наполняемость групп за последние три года:

Год	Количество детей	Количество групп	Из них ясли
2022-2023	311	15	2
2023-2024	276	15	3
2024-2025	263	15	2

Количество групп по возрастам

	кол-во групп	кол-во детей
группы для детей от 1 до 2 лет		
группы для детей от 2 до 3 лет	2	36
группы для детей от 3 до 4 лет	3	48
группы для детей от 4 до 5 лет	1	23
группы для детей от 5 до 6 лет	2	32
группы для детей от 6 до 7 лет	4	71
разновозрастные группы для детей до 3 лет		
разновозрастные группы для детей от 1 до 7 лет		
разновозрастные группы для детей от 3 до 7 лет(1 гр. с элементами вальдорфской педагогики)	3	53
Итого:	15	263

В учреждении функционирует 3 национальные группы с воспитанием и обучением на 2 государственных языках:

Группа		Количество человек
№ 11	старшая	20 чел.

№ 8	подготовительная	24 чел.
№ 14	вторая младшая	17 чел.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. С 1 февраля 2017 года группы функционируют в режиме целого дня с 10,5-часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч. На основании Постановления управления образования исполкома Казани от 30 ноября 2016 года, приказа по МАДОУ № 356 от 01.02.2017 г. № 9 «Об организации группы продленного дня», организована дополнительная платная услуга «Присмотр и уход в утреннее и вечернее время». Дети имеют возможность посещать детский сад до 18.30 часов.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В ДОУ имеются:

- кабинет татарского языка;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- 15 групповых помещений с учетом возрастных особенностей;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- экологическая комната;
- Автокласс;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- 15 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- игровая площадка безопасности дорожного движения.

В течении 2024-2025 г. согласно перспективного плана 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках персонифицированной системы.

В плане финансово-хозяйственной деятельности проведены следующие работы:

- по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Привлечены средства из внебюджетных источников в виде доходов от самостоятельно осуществляемой платной образовательной деятельности.

1.1. Анализ методической работы

Работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, плана работы Отдела образования Кировского района и методических объединений.

С октября 2024 года в детском саду осуществлялись дополнительные платные услуги:

- «Спортивные танцы»
- «Подготовка к школе»
- «Английский язык»
- «Очумелые ручки»
- «От звука к букве»

-«Фитнес для детей»

На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования.

Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Начало года	29	24	82%	5	17%
Конец года	29	24	82 %	6	20%

В 2024-2025 учебном году получили первую кв. категорию – Хафизова Л.З. получили высшую кв. категорию Абдурашидова А.Р., Газизуллина Л.С., Логинова И.А.

Категорийный состав педагогов

	Всего	Высшая		Первая		Не имеют категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало года	29	12	41 %	12	41 %	4	13 %
Конец года	29	13	44 %	11	37 %	3	10 %

В 2025-2026 учебном году 1 педагог планирует пойти на высшую кв.категорию,3 педагога получить первую кв.категорию.

В 2024-2025 учебном году большое внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна, это проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др.

Педагоги ДОУ принимали участие в следующих семинарах

Ф.И.О педагогов	Тема
Мурадымова Т.А.	Семинар-практикум для учителей-логопедов Кировского района г. Казани по теме : «Калейдоскоп игровых технологий в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда с детьми ТНР.
Педагоги ДОУ	Республиканский семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе "Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве", 2025 г.
Сычева С.И.	Республиканский семинар- практикум "Формы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДО в

	условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках КПК, 2024 г.
--	---

В 2024-2025 учебном году педагоги транслировали опыт в следующих конкурсах :

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат участия
1	Всероссийский конкурс инновационных идей	Всероссийский	2024	3 место
2	Говорю и работаю на татарском	Район	2024	Лауреат
3	Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу интерес к художественной литературе	Район	2025	1 место
4	«С любовью к детям»	Район	2025	1 место
5	"Книги своими руками "Я помню, я горжусь»	Район	2025	Победитель
6	«Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Республиканский	2025	3 место

Воспитанники ДООУ в текущем учебном году участвовали в следующих конкурсах:

№п/п	Наименование конкурса	Год	уровень	Результат участия
1	Буду бдительным на льду и на воде	2024	Республиканский	Диплом победителя
2	Звездный билет	2025	Район	Диплом Лауреата
3	Ученый малыш	2025	Республиканский	Диплом 1 место
4	Юный экскурсовод	2025	Район	Диплом 2 место
5	Татар кызы	2025	Район	Диплом победителя
6	Живет победа в поколениях	2025	Город	Диплом 1 место
7	Юный эрудит	2025	Республиканский	Диплом победителя
8	Конкурс чтецов ко дню рождения Г.Тукая	2025	Район	Диплом победителя

Анализ развивающей предметно-пространственной среды :

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО представлена специально организованным пространством: групповыми и специализированными помещениями, а также игровыми участками, спортивной зоной.

Данные центры оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО, а также с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей. Обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданная в детском саду РППС, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Анализ оздоровительной работы в ДОО.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Традиционно большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

Ежедневно в режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна. В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия, медосмотры. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание группы, кварцевание группы, влажная уборка. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в группе, для этого со стороны

администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателю испытывающей затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети группы хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

Анализ коррекционной работы в ДООУ

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи, уровня развития связной речи дошкольников
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов.
Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи.
3. Консультирование педагогов, родителей дошкольников.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, фронтальные и подгрупповые).

За 2024- 2025 учебный год проделана следующая работа:

Диагностика.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить дошкольников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу дошкольников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматической стороны русского языка.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у дошкольников.

Основными способами получения информации о состоянии устной речи дошкольников являются:

- а) логопедическое обследование детей;
- б) анализ медико-педагогической документации, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- в) экспертные опросы педагогов и родителей;

Мониторинг дошкольников проведен по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- уровень развития связной речи;
- сформированность навыков языкового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающее направление.

По данному направлению была проведена следующая работа:

Фронтальные и индивидуальные занятия, направленные на развитие экспрессивной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

За 2023-2024 учебный год обследовано 95 дошкольников

Зачислено в логопедические группы для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной речи 54 дошкольника на 1.09.2024 года.

Из них:

с общим недоразвитием речи- 54 воспитанника.

Дети были зачислены в логопедические группы в соответствии с их речевым нарушением, разработаны перспективные планы коррекционной работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли учителя-логопеды, воспитатели и родители.

По результатам ПМПК (протокол №28 от 06.05.2025 г.) на конец учебного года:

Выпущены 33 ребенка.

С хорошей речью - 22,

Со значительным улучшением -11 (ОНР, осложненное дизартрией различной степени тяжести),

Оставлено для продолжения обучения - 19 дошкольников с ОНР (старшая группа)

Выбыли в течение года – 2 (по семейным обстоятельствам)

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

Консультации для родителей дошкольников – 31

Консультации для воспитателей – 10

Родительское собрание – 4

Методическое направление

В течение учебного года проводилась работа над методическими темами: «Формирование грамматической стороны речи дошкольников с ОНР на основе применения наглядно-игровых средств», «Формирование морфологических обобщений у старших дошкольников с ОНР»

Логопедические кабинеты пополнялись пособиями, дидактическими играми, картотеками, изучалась методическая литература, велась необходимая документация (перспективное и календарное планирование на учебный год, заполнялись логопедические карты на детей, индивидуальные тетради), мониторинг результативности коррекционной работы.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям разработаны конспекты занятий, картотеки, презентации.

Задачи на следующий учебный год.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Анализ работы ДООУ по реализации УМК по обучению двум государственным языкам.

Цель работы:

Цель работы:

выявление уровня знаний русскоязычных детей татарского языка.

Задачи работы:

1. Провести диагностику

2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год

3. Ознакомить с результатами диагностики родителей детей

Инструментарий, методическое обеспечение:

Методические пособия по УМК

Гипотеза, предполагаемые результаты:

Где планируется использовать: при подведении итогов работы за 2024-2025 учебный год и составлении плана работы на 2025-2026 уч. год.

Аналитический блок: В диагностике принимали участие 65 детей.

Условия проведения: Детям предлагаются задания. 1. Ответить на вопрос

2. Составить диалог

Результаты диагностирования.

Мной воспитателем, по обучению детей татарскому языку в конце учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка. Обследовала всего 46 детей.

Подготовительные группы: №7, №15 Обследовано: 33 реб.

Количество детей:	7 гр. 13 дет.	15 гр. 20 дет.
Высокий	60,4%	61,2%
Средний	38,4%	37,4%
Ниже среднего	1,2 %	1,4%

Старшая группы: № 15 Обследовано: 21 дет.

	11 гр.	12 гр.
Количество детей:	20 дет.	12 дет
Высокий	59,2 %	57,2 %
Средний	38,3%	40,3%
Ниже среднего	2,5	2,5

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т.е. качество знаний детьми растет в зависимости от возрастной группы и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

Общий результат по детскому саду: Высокий – 60,4%, Средний- 38,1%, Низкий- 1,5%

Рекомендации:

1) воспитателю по обучению татарского языка

- использовать разнообразные приемы работы с детьми,

- использовать все структурные элементы НОД для активизации татарской речи.

2) воспитателям групп:

- активизировать использование дидактических игр к программе.

- использовать элементы УМК для организации индивидуальной работы.

- активнее использовать работу по ознакомлению с татарскими народными традициями, систематически применять в воспитании дошкольников татарский национальный фольклор.

3) музыкальным руководителям:

- усилить работу проведению развлечений, праздников и мероприятий для родителей на примере лучших традиций и обычаев татарского народа.

Анализ работы педагога-психолога.

Цель: охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи: способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;

- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

- содействовать взаимодействию детского сада с семьей, для реализации целостности педагогического процесса;

- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

Количество охваченных групп – 15 групп.(261 ребенок)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась по основным направлениям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа
- Экспертная работа
- Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическое сопровождение детей осуществлялось в соответствии с программами:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко , Н.Н. Павлова;

Психологическая подготовка детей к школе по учебной программе «Скоро в школу», коррекционно-развивающие занятия , автор Катаева.

«Коррекционные занятия в группе» Шарохина В.Л.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Программа «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Приоритетные направления в деятельности были:

- формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (—73ребенка);
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ПМПК – 2 ребенка на начало года, на конец года – 2 ребенка)
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДООУ (первые младшие группы- 24ребенка);
- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных групп);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

1. Психологическая диагностика

Выявление степени адаптации к ДООУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации. На группу заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 24 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 16 ребенок (67 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 8 детей (33 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – (0%).

С родителями и воспитателями детей, которым адаптация давалась сложнее, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

Диагностика познавательного и эмоционального развития

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

Психологом было обследовано 73 детей подготовительных групп. Были проведены занятия по введению в школьную жизнь, консультация для педагогов по школьной дезадаптации и связанные с ней трудности обучения у детей. Была проведена методика исследования мотивации учения у первоклассников. Были применены методики для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению (методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017.-92 стр. «методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под. Ред. И.Г. Хадиуллина, 2017год. Показатели уровня психологического развития ребенка, отражают достигнутый уровень развития на конец года. По полученным результатам можно сделать заключение об уровне психологической готовности к обучению в школе.

Таблица №2

Всего обследовано детей	Уровень			
	Высокий уровень	Средний уровень	Н. среднего уровень	Низкий уровень
73	54(74%)	18(25%)	1(1%)	-

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Результаты внутреннего мониторинга освоения программы в 2024-2025 учебном году

№	Наименование показателя	начало года	конец года
1	художественно - эстетическое развитие	1,50	2
2	социально-коммуникативное развитие	1,50	2
3	речевое развитие	1,4	1,9
4	познавательное развитие	1,7	1,9
5	физическое развитие	1,8	2

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению – 75 воспитанника, что показывает высокий уровень готовности к школе- 100%.

Данные показатели свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников ДООУ к обучению в школе. В ДООУ дети получают полноценное и качественное дошкольное образование.

Анализ работы по приоритетным направлениям

1. Одним из приоритетных направлений работы детского сада №83 является экологическое воспитание. Для реализации данного направления воспитатели и специалисты систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных курсах, семинарах, посещая мероприятия МО и т. п. С целью повышения экологического образования сотрудников в ДООУ планируются методические мероприятия экологической направленности – консультации, семинары-практикумы, дни и недели экологической культуры и др.

В ДООУ создана экологическая развивающая пространственная среда, которая включает в себя: экологическую тропу, уголки природы и экспериментальной деятельности, дидактические игры экологической направленности, сюжетные картины, предметные картинки и иллюстрации. Педагоги активно используют проектный метод, приемы поисково-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии. В ходе реализации экологических проектов применяются игровые, здоровьесберегающие технологии, элементарная исследовательская деятельность детей, словесные методы: составление рассказов, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модели, воспитывается бережное отношение к природным ресурсам. Ежегодно в ДООУ реализуются акции-проекты «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Покормите птиц зимой!», «Берегите планету!», в которых принимают активное участие дети, педагоги и родители. Также регулярно проходят выставки рисунков на экологические темы, выставки поделок из природного и бросового материала в которых принимают участие воспитанники и их родители.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию и образованию ведется планомерно и систематически. В ДООУ созданы оптимальные условия для осуществления

экологического образования дошкольников. Педагогами целесообразно используются современные методы работы и инновационные технологии.

2. В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию. Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. В течение года в ДООУ проводились следующие мероприятия: Ежедневная утренняя гимнастика, закаливание детей в процессе умывания и мытья рук, дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна, прогулки на свежем воздухе, проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок, контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима, пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников, контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий. Регулярно проводились физкультурные занятия, соответствующие возрасту детей, программе, выдержаны по времени. Кроме того проводились физкультурные праздники, досуги, развлечения. Для организации и проведения физкультурных занятий функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Ежедневно используется спортивная площадка ДООУ, на которой проходят физкультурные занятия, развлечения и досуги, педагоги организуют утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Ежегодно обновляется и пополняется материально – техническая база детского сада. Постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дает положительную динамику развития здорового ребенка. Положительный психологический микроклимат в группах, возможность выбора центров активности при организации образовательной деятельности способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

1.2. Анализ выполнения задач учебного 2024-2025года.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
2. Создание педагогических условий для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

3.Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств посредством приобщения к национальному искусству и культурному наследию народов России и Татарстана.

1.Реализуя задачу **совершенствование работы по вопросам речевого развития дошкольников** в течение года были проведены следующие мероприятия: - семинар-практикум «Формирование у воспитанников активной речи посредством », - консультация на тему:”Организация центров по речевому развитию в группах ДОУ”.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 83» на 2024 – 2025 учебный год в период с 18.11.2024 г. по 22.11.2024 г. комиссией в составе 4 человек была проведена тематическая проверка по вопросу использования образовательных технологий в речевом развитии воспитанников.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа образовательной деятельности, анализа календарных планов, обследования РППС в группах, а также взаимодействие с родителями по данному направлению.

1. Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям, не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей.
По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты:
 - Дети на просмотренных занятиях были активны, сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.
 - Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.
 - Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов.
 - Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры, дидактические игры речевой направленности.
 - Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе ООД присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

2. В группах создана предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал: наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи
В группах разнообразный наглядный материал , так же дидактических игр и пособий для развития речи с использованием современных технологий.

Во всех группах имеются картотеки:

речевых игр, артикуляционных и пальчиковых гимнастик, загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам, сюжетно- ролевых игр, подвижных игр со словесным сопровождением, настольно- печатные игры, буквы, игры по логическому речевому развитию, есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры,.

Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

3. Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры. В планах отражена театрализованная деятельность и игры-драматизации.

4. Во всех группах в информационных уголках для родителей на время проверки была представлена информация по теме контроля: это и папки –передвижки, буклеты, консультации.

В планах работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе отражены рекомендации по чтению детям художественной литературы, спланированы родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и беседы.

Выводы:

Таким образом, проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, специальные коррекционные занятия учителя-логопеда, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Использование современных технологий и методов развития речи положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Дети стали легче запоминать стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшения речевых способностей дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал и дидактический материал.

2. По реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников проведен педсовет по теме: «Создание педагогических условий для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО»:

Консультации:

«Активность ребенка-залог здоровья», «Формирование у дошкольников представлений о рациональном питании как элементе ЗОЖ»

«Неделя здоровья » (ноябрь). Проведены тематические интегрированные занятия по области «Физическое развитие». Проведена открытая неделя в ДОУ «Формирование

культуры здорового образа жизни детей на основе современных требований по ФГОС».

Прошли открытые просмотры в рамках недели здоровья:

- физкультурное занятие во второй младшей группе
- физкультурное занятие в старшей группе

Проведено тематическое спортивное развлечение «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!» (спортивное развлечение) в старших и подготовительных группах, оформлены выставки детских рисунков и поделок, фотографий «В здоровом теле – здоровый дух!»

Работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей в 2024-2025 учебном году велась на основе плана оздоровительных мероприятий, включающего в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим максимального пребывания детей на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; велась работа по развитию совместной деятельности детей и родителей по решению задач оздоровления.

3. По формированию у детей целостной картины мира, воспитанию национально-патриотических чувств был проведен тематический контроль.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. В детском саду созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Административно – хозяйственная работа в детском саду велась под руководством заведующей Хабибуллиной Д.Н., зам. заведующего по АХЧ Евграфовой В.А. Работа МОП проводилась в нормальном режиме с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. В установленные сроки была проведена опрессовка отопительной системы.

Финансирование МБДОУ осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В течение отчетного периода в МБДОУ велась работа по обновлению материально-

технической базы в группах и кабинетах детского сада. В группах и кабинетах специалистов был сделан косметический ремонт.

Анализ деятельности за 2024-2025 учебный год показал, что работа в учебном году прошла на удовлетворительном уровне;

- задачи поставленные на 2024-2025 учебный год выполнены полностью;
- воспитательно -образовательный процесс в детском саду развивается успешно;
- в детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя;
- педагоги заинтересованы в самообразовании, творческом самоопределении;
- увеличилось количество педагогов, успешно прошедших аттестацию;
- педагоги ведут активную деятельность по реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам в воспитательно-образовательном процессе.
- выявлены положительные результаты развития детей, намечены маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- методическая работа оптимальна и эффективна.

Применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, интересам и потребностям детей и не смотря на то, что ФГОС ставят перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляют высокие требования к построению воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников, но наш педагогический коллектив достаточно творческий и трудоспособный, поэтому достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

Цель:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Годовые задачи:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

3. Создавать благоприятные условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через организацию разных видов детской деятельности.

2.1. План работы на 2025-2026 учебный год

Педсовет № 1

Август

Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2025– 2026 учебный год в соответствии с ФОП и ФГОС ДО»

1. Подведение итогов летней оздоровительной работы 2025 года.
2. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году.
3. Утверждение плана работы на 2025-2026 уч.год.
4. Утверждение локальных актов: сетки занятий, режима дня, учебного плана, учебного графика, других нормативных документов.
5. Решение педсовета.

Педсовет № 2

Ноябрь

Тема: «Развитие речевой активности детей».

1. Выполнение решений предыдущего педсовета
2. Выступление: «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» Воспитатель младшей группы
3. Выступление: Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Учитель –логопед
4. Мастер-класс «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников» Воспитатель старшей группы
5. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по речевому развитию дошкольников» Старший воспитатель
6. Решение педсовета.

Педсовет № 3

февраль

Тема: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

1. Выполнение решений предыдущего педсовета
2. Итоги тематического контроля по теме: «Организация и эффективность работы в ДОО по здоровьесбережению» Старший воспитатель
3. Презентация опыта работы «Проведение музыкальных праздников и развлечений как эффективная форма двигательной активности дошкольников» музыкальный руководитель
4. Видео презентация «Подвижная игра как средство повышения интереса детей к двигательной активности» Воспитатель старшей группы
5. Выступление «Готовность ребенка к школьному обучению: Нейропсихологический подход» Педагог-психолог
6. Решение педсовета.

Педсовет № 4 **Май**

Тема: «Анализ результатов учебно-образовательной работы за 2025 – 2026 учебный год.
Подготовка к летнему оздоровительному периоду»

1. Анализ результатов деятельности ДОО за 2025 – 2026 учебный год.
2. Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2025 – 2026 учебный год.
3. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период.
4. Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.
5. Проект решения педагогического совета.

2.2. Работа методического кабинета

	Содержание работы	сроки	ответственный
1	— Разработка расписания ООД на новый учебный год. — Оформление информационных стендов — Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей. — Обновление сведений по кадрам.	сентябрь	Старший воспитатель
2	— Оказание помощи новым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах. — Определение форм отчётности педагогов по темам самообразования. — Обработка итогов диагностики в начале учебного года.	октябрь	Старший воспитатель
3	— Оформление выставки в методическом кабинете	ноябрь	Старший воспитатель

	<p>«Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями.</p> <p>— Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.</p> <p>— Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>— Семинары-практикумы и консультации по плану.</p> <p>— Инструктаж по охране жизни и здоровья детей</p>		
4	<p>— Помощь в подготовке документации к аттестации педагогов на первую квалификационную категорию</p> <p>— Подготовка к Новогодним утренникам</p>	декабрь	Старший воспитатель
5	<p>— Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.</p> <p>— Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.</p>	март	Старший воспитатель
6	<p>— Оформление документации и выставка по теме: «Подготовка детей к школе».</p> <p>— Подведение итогов диагностики в конце учебного года.</p> <p>— Оформить стенд: «Готовимся к итоговому педсовету».</p>	май	Старший воспитатель
7	<p>— Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей.</p> <p>— Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов</p> <p>— Создание методической и дидактической базы для реализации требований ФГОС ДО</p> <p>— Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.</p>	В течение года	Старший воспитатель

2.3 Мероприятия, праздники и музыкальные развлечения

№	Тематика	Сроки проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
2.	День пожилых людей Осенний праздник	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
3.	Мамин день	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели
4.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководители, воспитатели
5.	Праздник «День Защитника Отечества»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели
6.	Утренник 8 Марта	март	Муз. руководители, воспитатели

7.	Фольклорный праздник «Масленица»	март	Муз. руководитель, воспитатели
8.	День Победы	Май	Муз. руководитель, воспитатели
9.	Выпускной утренник	май	Муз. руководитель, воспитатели
10.	Сабантуй	июнь	Муз. руководитель, воспитатели

2.4.Конкурсы, выставки

<i>№</i>	<i>Тематика</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
	Конкурсы		
1.	Участие педагогов во всех районных, всероссийских, Республиканских, городских конкурсах	в течение года	Педагоги ДОУ
2.	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	сентябрь	Педагоги Доу
3.	Конкурс поделок «Осень пришла, урожай принесла»	октябрь	Педагоги Доу
4.	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	ноябрь	Педагоги ДОУ
5.	Конкурс поделок «Новогодние чудеса»	декабрь	Педагоги ДОУ
6.	Выставка детского творчества «Букет для милых женщин»	март	Воспитатели
7.	Конкурс поделок и рисунков «Космическая сказка»	апрель	Педагоги ДОУ
8.	Акция: «Бумаге – вторая жизнь!»	октябрь апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп
9.	Выставка рисунков «Дети рисуют мир»	апрель-май	Ст.воспитатель, воспитатели
10.	Участие в олимпиадах	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели

2.5. Работа с кадрами

Вид деятельности	Сроки	Ответственные
Прохождение курсов повышения квалификации: Абдулина Р.Ш. Абдурашидова А.Р. Газизуллина Л.С. Габсалямова Р.М. Ермакова А.В. Хабриева Р.Р. Калимуллина Г.Ф. Красильникова Т.В. Маркелова О.А. Мубаракшина А.Н. Назипова А.Ф. Назипова Г.И. Мурадымова Т.А. Сычева С.И. Хаертдинова Д.И. Хисамова А.Р. Хисамова Д.Р. Шитова Е.В.	По графику	Старший воспитатель
Аттестация: 1.Абдулина Р.Ш.-первая квалификационная категория	По графику	Заведующий Старший воспитатель

Школа молодого педагога

Цель: повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя, в соответствии с их силами и способностями.

№п\п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Изучение ООП ДОУ, знакомство с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в ДОУ.	сентябрь	Заведующий
2	Консультации методической службы	в течение года	Педагоги наставники
3	Практикум «Учимся грамотно проектировать образовательный процесс»	ноябрь	Педагоги наставники

4	Обучение по использованию эффективных форм работы с родителями в самостоятельной профессиональной деятельности молодого педагога	январь	Педагоги наставники
5	Организация непосредственной образовательной деятельности	февраль	Педагоги наставники
6	Обсуждение «Игра – ведущий вид деятельности»	март	Педагоги наставники
7	Использование инновационных технологий в работе педагога	апрель	Педагоги наставники
8	Оказание помощи молодым педагогам в умении планировать воспитательно-образовательную и оздоровительную работу в летний оздоровительный период	май	Педагоги наставники

Коллективные открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Открытые просмотры занятий по УМК «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатели
2.	Занятия по речевому развитию	октябрь	Воспитатели
3.	Занятия по физическому развитию	декабрь	Воспитатели
4.	Занятие по ПДД в старших группах	май	Воспитатели

СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЙ СТОЛ, МАСТЕР-КЛАСС

№	Название мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Семинар – практикум «Технологии речевого развития дошкольников»	октябрь	Ст. воспитатель
2	Профилактика эмоционального выгорания педагогов (тренинговое занятие)	апрель	Ст. воспитатель

Консультации

№	Тема	Срок	Ответственные
1	Требования к развивающей предметно - пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Индивидуальные консультации по аттестации	Октябрь Январь	Ст. воспитатель
3	Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	ноябрь	Учитель-логопед
4	Значение режима дня для здоровья ребенка	декабрь	Ст. воспитатель
5	Игры по УМК для закрепления с детьми пройденного материала	Февраль	Воспитатель татарского языка
6	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май	Ст.воспитатель

План воспитательно-образовательной работы тематических недель

«Дни здоровья »

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ»	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Всемирный день здоровья	апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивная эстафета «Мама, папа, я-спортивная семья!»	май	Воспитатели, инструктор по физической культуре

«Неделя родного языка» на 2025 – 2026 год

Вторая младшая группа

1. Чтение потешек, прибауток “Ладушки”
2. Игра драматизация по сказке “Колобок”
3. Национальные игрушки: рассматривание, беседа, игры.
4. Подв. Игра “Каравай (на тат. яз.)
5. Разучивание потешек: “Кисонька – мурысонька”, “Еду-еду к бабе, деду”

Средняя группа

1. Знакомство с народными татарскими играми, фольклором.
2. Просмотр м/ф на татарском и русском языках.
3. Татарские народные игры «Песи һәм тычканнар” , “Ак калач”.
4. Вечер загадок “Угадай из какой сказки?”
5. Музыкальная игра “Игра с платком”

Старшая группа

- 1.Развлечение “Знатоки родного языка”
2. Рисование на тему: “Лучшая кукла в национальном костюме”
3. Постановка театра на татарском языке для воспитанников младших групп.
4. Конкурс рисунков, картин, поделок по произведениям Г.Тукая среди семей воспитанников.
5. Знакомство с детскими книгами, журналами на татарском языке.

Подготовительная группа

- 1.Семинары – практикумы для воспитателей и родителей подготовительных групп “Учите татарский язык вместе с нами.
- 2.Деловая игра «Знатоки этнической культуры народов «Поволжья»
3. Хоровод «Мы вокруг березки»
- 4.Литературная гостиная «Мы любим стихи Г.Тукая».
5. Лепка из соленого теста “Бавырсак”.
6. Конкурс рисунков, картин, поделок по произведениям Г.Тукая среди семей воспитанников.

Итоговое мероприятие : Развлечение для старших и подготовительных групп ”По сказкам Г.Тукая”.

3.Руководство и контроль

Обзорный контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Август	Заведующий,старший воспитатель
Тематический контроль «Организация работы по речевому развитию дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель
Тематический контроль «Организация и эффективность работы в ДОО по здоровьесбережению»	Февраль	Старший воспитатель
Комплексное изучение подготовительных групп	Май	Заведующая, Старший воспитатель
Оперативный контроль согласно месячного плана	В течение года	Заведующая, Старший воспитатель
Исполнительный контроль по выполнению рекомендаций МО, решений Совета педагогов, приказов, инструктажей.	Ежемесячно	Заведующая, Старший воспитатель

3.1 .Работа с родителями

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
----------	---------------------------------	---------------------	---------------

1	Общие родительские собрания Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году с учетом ФОП ДО	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
	Итоги работы детского сада в 2025/2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Май	Заведующий, старший воспитатель
2	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Сентябрь	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
3	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Сентябрь	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
4	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь	Воспитатель старшей группы
5	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Декабрь	Воспитатели групп
6	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Февраль	Воспитатели групп
7	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Апрель	Воспитатели групп
8	Консультации -Адаптация детей в ДОУ -Игры для развития речи ребенка -Музыкальное воспитание в семье -Профилактика солнечного удара -Профилактика кишечных инфекций -Безопасность на дороге -Один дома	В течение года	Воспитатели младших групп

3.2 Работа по преемственности МБДОУ №83 и школой № 81

№ п/п	Содержание	Задачи	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы				
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	-запланировать совместную работу на учебный год.	Август	Зам.директора по УВР МБОУ «Школа № 81», старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 83
2.	Участие в педагогических советах	-обмениваться педагогическим опытом	В течение	Воспитатели подготовительных

		преимущества детского сада со школой.	года	групп, учителя начальных классов
	Содержание работы с детьми			
1.	Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	-расширить представления воспитанников о школе; -способствовать плавной адаптации к школе.	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
2.	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	-воспитывать уважение к учителю, -развивать познавательную активность воспитанников	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
3.	Чтение и рассказывание стихов о школе	-совершенствовать речевые навыки, -развивать детское творчество; способствовать выявлению и раннему развитию талантливых детей; -формировать стремление к получению новых знаний.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
4.	Словесные и дидактические игры школьной тематики	-совершенствовать речевые умения, -развивать познавательную активность детей	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
5.	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе	-познакомить с народным фольклором об учении, -расширить словарный запас детей на тему «Школа»	Март	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп
6.	Оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»	-сформировать у родителей позитивный настрой к обучению детей в школе.	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
7.	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	-формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе.	Май	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп
8.	Выпуск детей из детского сада	-провести выпускной бал для воспитанников подготовительной группы; -обеспечить положительное самоощущение ребенка в окружающем мире.	Май	Музыкальный руководитель, родительский комитет, воспитатели подготовительных групп
	Содержание работы по взаимодействию с родителями			

1.	Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	-довести до сведения родителей основные задачи образовательной программы ДОУ; -проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, старший воспитатель
2.	Консультация «Психологическая готовность к школе». Правила для родителей.	-оказать консультативную помощь родителям по оказанию психологической готовности к школе	Ноябрь	
3.	Консультация Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму	-проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе, -дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе	Март	
4.	Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с учителем начальных классов).	-оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе, -проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести, -проинформировать, какую образовательно-воспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроения детей на успешное обучение в школе.	Май	

3.3Медико-оздоровительная работа

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задачи:

- снижение заболеваемости ОРВИ и ОРЗ путем проведения закаливающих мероприятий, использования препаратов повышающих иммунитет;
- снижение инфекционной заболеваемости путем строгого соблюдения санитарно-дезинфекционного режима;
- повышение эффективности оздоровления.

мероприятия	срок	ответственные
Оформление документации на вновь прибывших детей. Контроль утреннего фильтра детей в период формирования групп	Август - сентябрь	Медсестра
Формирование групп здоровья	сентябрь	Медсестра
Специфическая профилактика гриппа среди детей и сотрудников	Октябрь - ноябрь	Медсестра
Антропометрические измерения детей с оценкой физического развития	Октябрь Апрель	Медсестра
Подбор мебели для детей с учетом антропометрических показателей	Октябрь	Медсестра Воспитатели
Плановое обследование детей на энтеробиоз	март	Медсестра
Доврачебное обследование детей, поступающих в школу, подготовка документации к врачебному осмотру. Лабораторное обследование детей 6-7 лет	февраль	Медсестра
Отчет общей заболеваемости в ДООУ (дет.поликлиника). Отчет по травматизму (по справкам)	ежеквартально	Медсестра
Подача заявок на поставку медикаментов, медтехники и инструментария	Раз в полгода	Медсестра
Контроль проведения утренней гимнастики и после сна. Анализ физической нагрузки у детей	постоянно	Медсестра Старший воспитатель
Проведение профилактических прививок	По плану ежемесячно	Медсестра
Плановый инструктаж младшего персонала	ежемесячно	Медсестра
Контроль санитарного состояния помещений и территории детского сада	ежедневно	Медсестра Завхоз
Организация оздоровительных мероприятий: прогулки на свежем воздухе, гигиенические процедуры, воздушные ванны, хождение по массажным дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика после	ежедневно	Медсестра Старший воспитатель

дневного сна		
Проведение осмотра детей на педикулез	Один раз в неделю	Медсестра
Контроль ведения журналов «утренний фильтр»	ежедневно	Медсестра
Ведение медицинской документации по пищеблоку, работа с меню-требованием, наличие сертификатов на скоропортящиеся продукты	ежедневно	Медсестра
Бракераж скоропортящихся продуктов	ежедневно	Медсестра
Проведение искусственной витаминизации третьих блюд (аскорбиновая кислота)	ежедневно	Медсестра
Оформление заявки на прохождение медосмотра сотрудниками	Раз в квартал	Медсестра

3.4 Административно-хозяйственная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Приемка ДОУ к новому учебному году	август	Заведующая, завхоз
2	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	Заведующая, завхоз
3	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	постоянно	Заведующая, завхоз, дворник
4	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	Заведующая
5	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	Заведующая
6	Рейд комиссии по охране труда	ноябрь	Заведующая, завхоз
7	Подготовка здания к зимнему периоду.	октябрь-ноябрь	Заведующая, завхоз
8	Оформление муниципальных контрактов и договоров	в течение года	Заведующая
9	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующая, делопроизводитель
10	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	Заведующая, медсестра
11	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	Заведующая, завхоз
12	Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	Заведующая, завхоз
13	Техника безопасности при проведении новогодних елок	декабрь	Заведующая, завхоз

14	Выполнения санэпидрежима в ДОУ	февраль	Заведующая, медсестра
15	Подготовка к весеннему периоду	март	Заведующая, завхоз
16	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	май-июнь	Заведующая, завхоз, воспитатели
17	Косметический ремонт детского сада.	июнь-август	Заведующая, завхоз

ПЛАН работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025 – 2026 учебный год

Цель: Профилактика детского дорожного травматизма, повышение эффективности работы по воспитанию у детей навыков культуры поведения на улице и общественном транспорте.

Задачи:

1. Повышение эффективности занятий по обучению детей безопасности на улицах и дорогах; углубление знаний детей по правилам дорожного движения.
2. Формирование у детей культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.
3. Развитие форм сотрудничества и взаимодействия с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями для профилактики детского травматизма на дорогах.
4. Создание в ДОУ системы мероприятий по обучению правилам дорожного движения.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.Организационная работа			
1.1	Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2025-2026 учебный год.	Август	Старший воспитатель
1.2	Обновление и дополнение паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов	Сентябрь	Заведующий
1.3	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели

	пособиями		
1.4	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2025-2026 учебном году	Сентябрь	Заведующий ДОУ
1.5	Участие в мероприятиях «Внимание, дети!»	В течение года	Воспитатели
2. Методическая работа			
2.1	Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД	В течение года	Старший воспитатель
2.2	Инструктаж с воспитателями о предупреждении детского дорожного транспортного травматизма.	В соответствии с мероприятиями годового плана	Заведующий
2.3.	Консультации для педагогов: - «Организация предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД»; - «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»; - «Грамотный пешеход»; - «Организация работы по ПДД с родителями».	В течение года	Старший воспитатель
2.4	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ	март	Старший воспитатель
2.5	Участие в семинарах для воспитателей по БДД	в течение года	Старший воспитатель
2.6	Курсы повышения квалификации по БДД	апрель	Старший воспитатель
3. Работа с воспитанниками			
3.1	Проведение недели дорожной безопасности: - беседы с детьми по профилактике ДДТТ через игровую деятельность; - экскурсии, целевые прогулки к проезжей части, светофору, «зебре»; -организация и обыгрывание дорожных ситуаций на игровой площадке с использованием детских автомобилей	Сентябрь, апрель, 2025-2026 уч.г.	Воспитатели , инспектор ГИБДД

3.2	Изготовление макетов улицы города совместно с детьми. Отработка правил поведения на улице, правил перехода проезжей части с использованием разметки на асфальте. Разучивание стихотворений с ПДД, чтение художественной литературы. Включение работы по профилактике детского травматизма в подвижные игры, в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Больница», «Поликлиника» «Шофёры» и др.	Октябрь, 2025	Воспитатели
3.3	Конкурс детских рисунков «Осторожной на дороге»	Ноябрь, 2025г.	Воспитатели с представителями ГИБДД
3.4	Минутки безопасности	Ежедневно	Воспитатели
3.5	Организация просмотров м/фильмов о правилах дорожного движения.	В течение года	Воспитатели
3.6	Викторина в группах «Добрая дорога»	Январь ,2026г.	Воспитатели
3.7	Выставка рисунков детей всех возрастных групп совместно с родителями «Правила дорожные знать каждому положено»	Март, 2026г.	Зам.зав, воспитатели
3.8	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о транспорте, ПДД	В течение года	Воспитатели
3.9	Музыкально – спортивный досуг «Азбука дорожного движения»	Апрель, 2026 г.	Воспитатели
3.10	Организация и проведение дидактических и подвижных игр	В течение года – в помещении и на свежем воздухе	Воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель
3.11	Конструирование, рисование, лепка по ПДД	В соответствии с ФГОС по плану воспитателя	Воспитатели
4. Работа с родителями			
4.1	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • схема безопасного маршрута к ДОУ; • необходимость применения детских 	Сентябрь-октябрь, 2025г. Май, 2026г	Заведующий, заместитель зав, воспитатели

	<p>удерживающих устройств в автомобилях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); • родители - пример для ребенка в правильном поведении на дороге <p>типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения</p>		
4.2	Консультация для родителей всех возрастных групп «Безопасность детей в наших руках»	Декабрь, 2025г (перед новогодними каникулами)	Заведующий
4.3	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	В течение учебного года	Воспитатели
4.4	Проведение акций совместно с ГИБДД	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели
4.5	Привлечение родителей «группы риска» к проведению различных мероприятий в рамках профилактической работы по ДДТТ	В течение учебного года	Воспитатели
4.6	Анкетирование родителей ДОУ	Май, 2026 г.	Старший воспитатель